МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения
Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А. Н. Соколов
(подпись)

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: адаптационная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык; Литература

Шуя

1. Цели практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для решения следующих профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами русского языка и литературы как учебных предметов:
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику русского языка и литературы как учебных предметов;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней общеобразовательной школе;
- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами русского языка и литературы как учебных предметов.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра русского языка и методики обучения, кафедра культурологии и изобразительного искусства, основные и средние общеобразовательные школы.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, адаптационная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2. Практика входит в предметно-методический модуль и проводится в 5 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Анализ языковых единиц в вузе и школе», «Электронная школа XXI века», «Литературное краеведение», прохождению учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
– методы самодиагностики развития личности;
– психологию деятельности и поведения;
– техники эффективного планирования;
– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;
– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;
– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
– прогнозировать результат деятельности;
– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов.

Владеть:
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
– методами самодиагностики развития личности;
– методами и приемами управления временем;
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;
– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Основание (ПС, анализ опыта)

компетенции выпускника	компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4.Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», план-конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально	01.001 «Педагог

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ориентированные учебные материалы по Русскому языку и Литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Русскому языку и Литературе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Русский язык и Литература) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Русского языка и Литературы.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикатор – 1);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикатор – 1);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикатор – 2);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;

особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к русскому языку и литературе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 5,6,7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 9 недель по 9 часов в неделю, в том числе 3 часа контактной работы)

Контактная работа 24,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 56,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	-	56,75

Групповые консультации по практике	24	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 81	24,25	56,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3.Ознакомление с задачами, содержанием, формами организации и порядком прохождения практики. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. 5.Знакомство с образовательной средой общеобразовательной школы, в том числе с предметной образовательной средой, через её официальный сайт. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности и учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и литературе.	9	Ведение дневника практики
2.	Основной этап	2-8	6. Изучение трудовых функций учителя русского языка и литературы. *Задание 2.* Изучить на основе профессионального стандарта педагога обобщённые трудовые функции и трудовые действия учителя русского языка и литературы, сравнить их с должностными обязанностями учителя русского языка и литературы, размещёнными на сайтах школ. 7. Анализ нормативно-методического обеспечения организации учебной и	63	Ведение дневника практики

			внеучебной работы по русскому языку и литературе. *Задание 3.* Проанализировать нормативно-методическое обеспечение организации учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе 8. Изучение порядка проектирования рабочих программ по русскому языку и литературе, знакомство с электронным порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ. *Задание 4.* Изучить порядок проектирования рабочих программ по русскому языку и литературе, познакомиться с электронным порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ. 9.Участие в методических тренингах: анализ лучших педагогических практик, уроков, мастер-классов на базе выпускающих кафедр и школ. *Задание 5.* Принять участие в методических тренингах: анализе уроков, мастер-классах на базе выпускающих кафедр и школ. 10. Просмотр видеозаписей уроков русского языка и литературы в 5-9 классах. *Задание 6.* Просмотреть и провести опознавательный методический анализ уроков русского языка и литературы в 5-9 классах. 11. Проектирование конспектов уроков по русскому языку. *Задание 7.* Спроектировать конспект урока по русскому языку. 12.Проектирование конспектов уроков по литературе. *Задание 8.* Спроектировать конспект урока по литературе. 13. Разработка индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. *Задание 9.* Разработать индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.		Список нормативно-методического обеспечения организации учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе, используемого в школе. Опознавательный методический анализ урока русского языка и урока литературы 1 конспект урока по русскому языку 1 конспект урока по литературе

			14. Проведение квази-уроков и их структурных элементов по разработанным конспектам уроков. *Задание 10.* Провести не менее одного квази-урока по русскому языку и не менее одного квази-урока по литературе.		Индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе, составленные с учётом индивидуальных особенностей или особых образовательных потребностей конкретного ученика класса Развёрнутый конспект квази-урока по русскому языку с методическим обоснованием Развёрнутый конспект квази-урока по литературе с методическим обоснованием
3.	Заключительный этап	9	15.Составление и оформление отчета по практике. *Задание 11.* Составить отчет по практике. 16. Сдача зачёта.	8,75 0,25	Дневник практики Текстовый отчёт по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия руководителя практики со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

На подготовительном этапе практики выполняется задание по ознакомлению с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой. Структура образовательной среды базы практики отражается в дневнике практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5	12.10.2022	Принимала участие в проведении квази-урока русского языка на тему «Синонимы» для учащихся 5-ого класса с высоким уровнем подготовки. Урок проводился в лабораторных условиях, в роли пятиклассников выступали студенты группы. Участвовала в обсуждении проведённого квази-урока по русскому языку с руководителем практики от ответственной кафедры. Мне необходимо учиться учитывать при проектировании урока уровень подготовки класса, контролировать работу каждого ученика в классе, а также планировать распределение времени по структурным элементам урока и видам работы с учётом их сложности и объёма заданий к упражнениям. Методическую обработку отдельных упражнений урока в полном объёме без методических и фактических ошибок пока выполнить не удалось. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске и в презентации.	Выполнено Зачтено

Основной этап

Для проведения квази-уроков студентом разрабатываются методическое обоснование и конспект урока с использованием предложенных схем-шаблонов конспектов.

Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Схема-шаблон конспекта урока по русскому языку

Конспект урока русского языка с развёрнутым методическим обоснованием

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Цели урока:
I.Предметные:
Познавательные:
1).…..;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II.Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
Принципы обучения
Общедидактические:
1.
2.
n.
Общеметодические:
1.
2.
n.

Частнометодические:
1.
2.
n.

Методы объяснения
1.

2 .
n.
Методы формирования и контроля знаний
1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля умений
1 .
2 .
n.
Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1 . Фронтальная.
2 . Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная *(указать использованные формы)*.
Средства обучения
1 .
2 .
n.

План урока
1.Оргмомент — ? мин.
2.Проверка домашнего задания — ? мин.
3.Открытие нового знания — ? мин.
4.Формирование знаний и умений — ? мин.
5.Постановка домашнего задания — ? мин.
6.Итоги урока — ? мин.
7.Рефлексия — ? мин.

Литература и интернет-ресурсы

1. ……
2. ……
3. ……

ХОД УРОКА

I. Организационный момент:

……

II.Проверка домашнего задания:

— Проверка факта знания и степени понимания изученного теоретического материала

.....

— Проверка письменной части домашнего задания

.....

— Проверка запоминания слов (работа над словами) с лексическими, орфографическими, орфоэпическими трудностями

.....

III. Объяснение нового материала:

1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):
Зрительное восприятие:
…….
Восприятие на основе повторения:
…….
Понятийное восприятие:
……
Восприятие на основе анализа проблемного (конфликтного) языкового материала:
……
2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания:
……..
3.Запоминание и воспроизведение новых знаний по языку (речи):
……
4.Обучение способам действий на основе новых знаний (умению применять полученные знания на конкретном языковом (речевом материале):
……..

IV. Формирование знаний и умений:

Упражнение № 1.

Задание:
...……
Цель (цели) упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания):
……

Описание организации выполнения упражнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера (образца) выполнения): ……

Описание организации проверки:……

Вопросы к учащимся в заключение проверки:
1. ….……..
2. ……

Обобщающие выводы учителя по результатам проверки:
……

Упражнение № 2.

Задание:
...……
Цель(цели) упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания):
……

Описание организации выполнения упражнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера (образца) выполнения): ……

Описание организации проверки:……

Вопросы к учащимся в заключение проверки:
1. ……..
2. ……

Обобщающие выводы учителя по результатам проверки:
……

V. Итоги урока:

Вопросы (задания) к классу:
……

VI. Постановка домашнего задания:

Цели домашнего задания: …….

Содержание домашнего задания: …….

VII. Рефлексия:

……..

Конспект урока литературы

Конспект урока литературы включает методическое обоснование и технологическую карту урока.

План методического обоснования урока литературы

Класс:……...
Учебник: …….
Название раздела:……..
Тип урока:……
Тема урока: …….
Цели урока: ……
Планируемые результаты:
Предметные:……
Познавательные: …….
Регулятивные: ……
Коммуникативные: …….
Средства обучения:……..
Межпредметные связи:……
Литература:
…….
Ресурсы сети Интернет:
…….

Примерная форма технологической карты урока по литературе

Этапы урока	**Содержание этапов**	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся с указанием**

			формируемых на каждом этапе универсальных учебных действий
1.Организационный			
2.Актуализация опорных знаний			

и так далее.

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Разработка индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей осуществляется в актуальных для школы формах с учётом уровневой дифференциации заданий.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-9 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в 3 приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Приложение 1. Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике (сдаётся в распечатанном виде и в электронном виде включается в Приложение 1 к отчёту);
- дневник практики;

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчёта по практике факультетскому руководителю практики.

Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения русскому языку:

-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения русскому языку, заполненная руководителем практики от кафедры русского языка и методики обучения (оформляется в электронном виде отдельным документом, в приложение 2 к отчёту не включается);

- конспект квази-урока по русскому языку с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры русского языка и методики обучения.

Приложение 3. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения литературе:

-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения литературе, заполненная руководителем практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства (оформляется в электронном виде отдельным документом, в приложение 3 к отчёту не включается) ;

- конспект квази-урока по литературе с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 4 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в электронном виде с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Общие документы по практике……. ?-?
Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения русскому языку…….. ?-?
Приложение 3. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения литературе

Подписи руководителей практики от ответственных кафедр ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся в электронном виде общим файлом факультетскому руководителю практики в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Отчёт имеет сквозную нумерацию страниц и присылается в виде электронного документа под именем: ИвановИ.И.З-3ИФФ.Отчёт по УАП.5с.2023

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости по практике используются следующие формы отчётности: список видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе, используемых в школе, в которой студент обучался; опознавательный методический анализ урока русского языка; опознавательный методический анализ урока литературы; 1 конспекта урока по русскому языку; 1 конспект урока по литературе; индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе, составленные с учётом индивидуальных особенностей или особых образовательных потребностей обучающихся.

По результатам учебной практики, адаптационной практики, по предметно-методическому модулю в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- *по методике обучения русскому языку, по методике обучения литературе:* развёрнутый конспект квази-урока русского языка с методическим обоснованием и оценкой руководителя практики от ответственной кафедры; развёрнутый конспект квази-урока литературы с методическим обоснованием и оценкой руководителя практики от ответственной кафедры;
- *по учебной практике, адаптационной практике в целом*: дневник практики (как приложение к текстовому отчёту); текстовый отчет о прохождении практики с приложениями.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по учебной практике, адаптационной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студентов высших учебных заведений / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под ред. О. Ю. Богдановой. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 400 с.
2. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С.

Романичева, И. В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123. – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст : электронный.

3. Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301. – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов / Т. М. Воителева. - Москва: Дрофа, 2006. - 320 с.
2. Гадалова, В. В. Теория и практика урока русского языка: пособие по методике преподавания русского языка / В. В. Гадалова. - Москва: Московский Лицей, 2002. - 88 с.
3. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.
4. Педагогическая практика : от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н. А. Бекланов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва [и др.] ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Методика преподавания русского языка в школе: учебник / М. Т. Баранов [и др.]; под ред. М. Т. Баранова. - Москва: Академия, 2001. - 368 с.
6. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.
7. Тимонина, В. Ю. Использование информационных технологий при обучении русскому языку в школе: учебное пособие для студентов вузов / В. Ю. Тимонина. - 2-е изд. - Москва: Университетская книга, 2012. - 240 с.

Интернет-ресурсы:

Библиотеки:

http://www.bibliogid.ru

http://www.bibliotekar.ru

Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции.

http://www.litera.ru

Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах

русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность".

http://litera.edu.ru

Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Электронные наглядные пособия:

Библиотекарь. РУ

http://www.bibliotekar.ru/index.htm

Русская литература 18-20 вв.

http://www.a4format.ru/

Большая художественная галерея

http://gallerix.ru/

Экранно-звуковые пособия:

Золотой стихофон

http://gold.stihophone.ru/

Русская классическая литература

http://ayguo.com/

Всероссийская инновационная программа Аудиохрестоматия. Мировая литература голосами мастеров сцены

http://аудиохрестоматия. РФ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование: Русский язык

http://window.edu.ru/recommended/6

Образовательные сайты и порталы:

https://multiurok.ru/

Сайты учителей

http://rus.1september.ru/

Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»

Диктанты, конспекты и другое

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http:// www.osoko.edu.ru

Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»;

http://www.gramma.ru - Справочно-информационный сайт по культуре письменной речи;

http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;

Электронный портал «Единое содержание общего образования» с конструктором рабочих программ - https://edsoo.ru/

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9

http://gia.edu.ru/ru/

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Образовательная система 2100http://school2100.com/

Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров

М. И.]; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.

https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_russkogo_yazika_i_literaturi_v_usloviyah_obnovleniya_soderzhaniya_shkolnogo_obrazovaniya.htm

Программное обеспечение:

В процессе прохождения адаптационной практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:
Гадалова В.В., доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент;
Сундарева Е.А., доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения
«29» апреля 2019 г. протокол № 8

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и литературы
«13» мая 2019 г. протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 7 от «28» февраля 2020 г.
протокол заседания кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 8 от «13» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 9 от «14» июня 2021 г.
протокол заседания кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 10 от «04» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 5 от «31» января 2022 г.
протокол заседания кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 5 от «18» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 9 от «30» марта 2023 г.
протокол заседания кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 8 от «13» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения
Кафедра культурологии и изобразительного искусства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры русского языка и методики обучения,
протокол № 9 от «30» марта 2023 г.

на заседании кафедры культурологии и изобразительного искусства,
протокол № 8 от «13» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык; Литература

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, адаптационной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Проведение квази-урока по русскому языку по разработанному конспекту. *Задание.* Разработать развёрнутый конспект квази-урока по русскому языку с методическим обоснованием.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Развёрнутый конспект квази-урока по русскому языку с методическим обоснованием	Зачет с оценкой
2.	Проведение квази-урока по литературе по разработанному конспекту. *Задание.* Разработать развёрнутый конспект квази-урока по литературе методическим обоснованием.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Развёрнутый конспект квази-урока по литературе с методическим обоснованием	Зачет с оценкой
3.	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)	Зачет с оценкой
4.	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ[2]

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

[2] Курсивом выделены результаты обучения по практике.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – *особенности системного и критического мышления;* – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – *получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;* – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – *аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;* – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную

			интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: *– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;* *– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;* *– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;* – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.09	Фольклор	1 курс / 1 семестр
Б1.О.06.02	Теория языка	1,5 курс/1,9 семестр
Б1.О.06.08	Теория литературы	1,5 курс/1,A семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.11	Детская литература	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.03	Старославянский язык	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4

		семестр
Б1.О.06.06	Современный русский язык	1-5 курс/2-9 семестр
Б1.О.06.10	История русской литературы	1-5 курс/2-9 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, фольклорная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.01	Русская диалектология	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.04	Историческая грамматика	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.05	История русского литературного языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс / 7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Русский литературный язык новейшего периода	4 курс / 7

		семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Язык рекламы	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	История русской драматургии и театра	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	История европейской драматургии и театра	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Основы анализа литературного произведения	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Основы литературного творчества школьников	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс / 9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Анализ языковых единиц в вузе и школе	5 курс / А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по УК

	УК	УК	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного

			представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс / 5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская	4 курс/8

	практика, по предметно-методическому модулю	семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат

		времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-	5 курс / А семестр

	методическому модулю	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных	Знать: – требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; – методологию практической педагогической деятельности; – типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; – методические подходы и принципы проектирования углубленного	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	изучения предмета; – инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; – цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; – проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к	

			русскому языку и литературе. Владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.03	Практикум по орфографии и пунктуации	1 курс / 1, 2 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Теория и практика письма	2 курс / 4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Теория и практика письменной речи	2 курс / 4 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.В.03.06	Литературное краеведение	4 курс / 7 семестр
Б1.В.03.07	Современные средства оценивания результатов	4 курс / 8

	обучения по русскому языку и литературе	семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс / 9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс / 9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Анализ языковых единиц в вузе и школе	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения	Знать: – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарного подхода для	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.	достижения метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: – формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: – принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Речевая агрессия и способы её преодоления	2 курс / 4 семестр

Б1.В.03.ДВ.02.02	Речевые манипуляции в коммуникации	2 курс / 4 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс / 7 семестр
Б1.В.03.06	Литературное краеведение	4 курс / 7 семестр
Б1.В.03.02	Интерпретация текста	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Основы литературного творчества школьников	4 курс / 8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-4. Способен проектиро-вать содержание образова-тельных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», план-конспект и /технологическую	Знать: – требования к структуре образовательных программ и их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС общего образования; – содержание примерных основных образовательных программ; – нормативно-правовые документы и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		карту урока русского языка и литературы.	методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников. Уметь: – использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	

			Владеть: – содержанием примерных основных образовательных программ; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.В.03.06	Литературное краеведение	4 курс / 7 семестр
Б1.В.03.07	Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе	4 курс / 8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Русскому языку и	Знать: – актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

	маршруты обучающихся по преподава-емым учебным предметам	Литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Русскому языку и Литературе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Русский язык и Литература) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Русского языка и Литературы.	учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. Владеть: – технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средствами оценивания	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			индивидуальных достижений обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.В.03.07	Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Основы литературного творчества школьников	4 курс / 8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, адаптационной практике
Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:
Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
1	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____В.В. Гадалова
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____В.В. Гадалова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от «___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по учебной практике, адаптационной практике

Проведение квази-урока на основе развёрнутго конспекта квази-урока по предмету с методическим обоснованием

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект квази-урока по русскому языку и конспект квази-урока по литературе с развернутым методическим обоснованием, используя предложенную схему-шаблон конспекта. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. На основе разработанных конспектов провести квази-уроки в лабораторных условиях.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Проведение одного квази-урока русского языка и одного квази-урока литературы в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся на основе разработанного конспекта урока с методическим обоснованием.	
8	проведение урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок
6	проведение урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1-2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
4	проведение урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
2	проведение урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;

1	проведение урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 5 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0	проведение урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 5 методических ошибок в ходе отдельного урока.

Составитель _____В.В. Гадалова
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, адаптационной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, адаптационной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус **3** балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Непосещение групповых консультаций по практике, включая установочное собрание – минус **3** балла за каждую пропущенную групповую консультацию.			
Премиальные баллы			
Активное участие в проведении групповых консультаций по практике– до **5** баллов.			

<u>Приложение 2</u>. Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	3 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Русский язык; Литература
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Форма проведения практики	Дискретно – по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 зачетные единицы (81 час, 9 недель по 9 часов в неделю, в том числе 3 часа контактной работы)
Сроки проведения практики	*указываются согласно календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	
Руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикатор – 1);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикатор – 1);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикатор – 2);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1

(индикаторы – 1, 2, 3);
– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к русскому языку и литературе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной

деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 5,6,7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	1 неделя	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3.Ознакомление с задачами, содержанием, формами организации и порядком прохождения практики.	1,5 7,5

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. 5.Знакомство с образовательной средой общеобразовательной школы, в том числе с предметной образовательной средой, через её официальный сайт. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и литературе.	
2.	2-8 недели	Основной этап	6. Изучение трудовых функций учителя русского языка и литературы. *Задание 2.* Изучить на основе профессионального стандарта педагога обобщённые трудовые функции и трудовые действия учителя русского языка и литературы, сравнить их с должностными обязанностями учителя русского языка и литературы, размещёнными на сайтах школ. 7.Анализ нормативно-методического обеспечения организации учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе. *Задание3.* Проанализировать нормативно-методическое обеспечение организации учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе 8. Изучение порядка проектирования рабочих программ по русскому языку и литературе, знакомство с электронным порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ. *Задание 4.* Изучить порядок проектирования рабочих программ по русскому языку и литературе, познакомиться с электронным порталом	63

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			«Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ. 9.Участие в методических тренингах: анализ лучших педагогических практик, уроков, мастер-классов на базе выпускающих кафедр и школ. *Задание 5.* Принять участие в методических тренингах: анализе уроков, мастер-классах на базе выпускающих кафедр и школ. 10. Просмотр видеозаписей и анализ уроков русского языка и литературы в 5-9 классах. *Задание 6.* Просмотреть (посетить) и провести опознавательный методический анализ уроков русского языка и литературы в 5-9 классах. 11. Проектирование конспектов уроков по русскому языку. *Задание 7.* Спроектировать конспекты 2 уроков по русскому языку. 12.Проектирование конспектов уроков по литературе. *Задание 8.* Спроектировать конспекты 2 уроков по литературе. 13. Разработка индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. *Задание 9.* Разработать индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. 14. Проведение квази-уроков и их структурных элементов. *Задание 10.* Провести не менее одного квази-урока русского языка и не менее одного квази-урока литературы по разработанному конспекту с методическим обоснованием.	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
3.	9 неделя	Заключительный этап	15.Составление и оформление отчета по практике. *Задание 11*. Составить отчет по практике. 16. Сдача зачёта.	8,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Список видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе, используемых в школе, выпускником которой является студент.	На второй неделе практики руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
2.	Опознавательный методический анализ урока русского языка.	На 4-ой неделе практики руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
3.	Опознавательный методический анализ урока литературы.	На 5-ой неделе практики руководителю практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства
4.	Конспект урока по русскому языку с методическим обоснованием.	На 6-ой неделе практики руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
5.	Конспект урока по литературе с методическим обоснованием.	На 7-ой неделе практики руководителю практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства
6.	Индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку, составленные с учётом индивидуальных особенностей или особых образовательных потребностей конкретного ученика класса	На следующий день после проведения квази-урока руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
7.	Индивидуально ориентированные учебные материалы по литературе, составленные с учётом индивидуальных особенностей или особых образовательных потребностей конкретного ученика класса	На следующий день после проведения квази-урока руководителю практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в

именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая сдаётся студентом отдельным документом в электронном виде вместе с отчётом о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Один развёрнутый конспект квази-урока по литературе с методическим обоснованием.	руководителю практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства
2.	Один развёрнутый конспект квази-урока по русскому языку с методическим обоснованием.	руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
3.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета
4.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе установленным требованиям.	- полное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе установленным требованиям; - неполное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе установленным требованиям;
2.Соответствие опознавательного методического анализа урока русского языка установленным требованиям.	- полное соответствие методического анализа урока русского языка установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 1- 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	анализа урока русского языка 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
3.Соответствие опознавательного методического анализа урока литературы установленным требованиям.	- полное соответствие методического анализа урока литературы установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока литературы 1- 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока литература 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока литературы 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока литературы 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока литературы свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
4. Конспекты уроков русского языка и литературы с методическим обоснованием, оформленные в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
5.Соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика класса.	- полное соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика класса; - частичное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку индивидуальным особенностям или особым

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	образовательным потребностей конкретного ученика класса; - несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика класса.
6. Соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса.	- полное соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса; - частичное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса; - полное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса.

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
2. Проведение одного квази-урока русского языка и одного квази-урока литературы в соответствии с современными методиками и технологиями	- проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;

организации образовательной деятельности учащихся на основе разработанных конспектов уроков с методическим обоснованием.	- проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
3. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
4. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
5. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в

	содержании и в оформлении дневника практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе установленным требованиям.	
10	полное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе установленным требованиям;
0	неполное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе установленным требованиям;
Соответствие опознавательного методического анализа урока русского языка установленным требованиям.	
10	полное соответствие методического анализа урока русского языка установленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 1- 2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 3 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
Соответствие опознавательного методического анализа урока литературы установленным требованиям.	
10	полное соответствие методического анализа урока литературы установленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока литературы 1- 2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока литературы 3 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
Конспекты одного урока русского языка и одного урока литературы с методическим обоснованием, оформленные в соответствии с установленными требованиями.	
16 (за каждый конспект)	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
14 (за каждый конспект)	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;

Оценки в баллах	Критерии
12 (за каждый конспект)	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3-4 существенных ошибок и неточностей;
9 (за каждый конспект)	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
8 (за каждый конспект)	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 6 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждый конспект)	наличие свыше 6 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
Соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса.	
4	полное соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса;
2	частичное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса;
0	несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса.
Соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика класса.	
4	полное соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса;
2	частичное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса;
0	полное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса.

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о

	прохождении практики 1- 2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Проведение одного квази-урока русского языка и одного квази-урока литературы в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся на основе разработанного конспекта урока с методическим обоснованием.	
8 (за каждый урок)	проведение урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
6 (за каждый урок)	проведение урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1-2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
4 (за каждый урок)	проведение урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
2 (за каждый урок)	проведение урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
1 (за каждый урок)	проведение урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 5 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0 (за каждый урок)	проведение урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 5 методических ошибок в ходе отдельного урока.
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5

	календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, адаптационной практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, адаптационной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			

Непосещение групповых консультаций по практике, включая установочное собрание – минус 3 балла за каждую пропущенную групповую консультацию, включая установочное собрание
Премиальные баллы
Активное участие в проведении групповых консультаций по практике– до 5 баллов.

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Ивановой Татьяны Александровны
	(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	историко-филологического
Курса, группы	3 курс 3 группы
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Русский язык; Литература

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____

_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____

_____

20 г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Татьяна Александровна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	3 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование_(с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Русский язык; Литература
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Форма проведения практики	Дискретно, распределённая практика
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	9 недель по 9 часов в неделю (3 зачетные единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	*указываются по календарному учебному графику на текущий учебный год*
База проведения практики	Кафедра русского языка и методики обучения, кафедра культурологии и изобразительного искусства
Руководитель практики от факультета	Гадалова В.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения
Руководитель практики от кафедры русского языка и методики обучения	Гадалова В.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения _____ «____» _____20____г.
Руководитель практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства	Рылова А.Е., кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры культурологии и изобразительного искусства «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20…